
TEST

Sprawdź czy Twoje dziecko
czyta poprawnie



Test dla dzieci 7-10 oraz 11-15 lat



Spis treści

Dzień dobry!	3
Kim jesteśmy?.....	3
Instrukcja – jak korzystać z testu	3
Sposób obliczenia wyników	4
Standaryzacja wyników	4
Interpretacja wyników.....	5
Materiał sprawdzający tempo czytania dla dzieci w wieku 7 – 10 lat.....	7
Test sprawdzający zrozumienie tekstu dla dzieci 7 – 10 lat	8
Materiał sprawdzający tempo czytania dla dzieci w wieku 11 – 15 lat.....	10
Test sprawdzający zrozumienie tekstu dla dzieci 11 – 15 lat	12
Czy wiesz że...?.....	14
O autorze	15



Dzień dobry!

Dziękujemy za zainteresowanie naszym opracowaniem. Materiały powstały w odpowiedzi na wiele zapytań, które otrzymujemy od rodziców i nauczycieli – jak zmierzyć tempo czytania? Czy moje dziecko czyta w odpowiednim tempie? Mamy nadzieję, że przygotowana przez nas instrukcja pomoże rozwiązać wątpliwości. Zachęcamy również do kontaktu, jeśli masz dodatkowe pytania.

Kim jesteśmy?

Lucky Mind tworzą ludzie z pasją. Prowadzimy szkolenia, warsztaty grupowe i indywidualne z zakresu technik pamięciowych, szybkiego czytania i efektywności. Nasz zespół składa się doświadczonych trenerów-praktyków, pedagogów i specjalistów ds. komunikacji. Każdy z nas pracuje z inną grupą zawodową: biznes, nauczyciele, dzieci i młodzież, rodzice. Nasza praca to połączenie wiedzy, doświadczenia i chęci rozwoju.

Instrukcja – jak korzystać z testu

Przed przystąpieniem do testu upewnij się, że dziecko będzie mogło pracować w ciszy i skupieniu. Wycisz telefon, ogranicz wszelkie dystraktory (np. radio, telewizor). Miejsce pracy powinno znajdować się przy biurku, odpowiednio oświetlone. Przygotuj stoper (np. w telefonie), aby zmierzyć czas czytania.

Test polega na przeczytaniu krótkiego tekstu, razem z tytułem (w tym czasie rodzic lub opiekun powinien dokładnie mierzyć czas czytania!). Po przeczytaniu dziecko powinno odpowiedzieć na dziesięć pytań, znajdujących się na drugiej stronie testu.

Podczas testu, kursanci przeważnie czytają bezgłośnie – tylko w myślach. Natomiast jeśli chcesz być pewna, że dziecko czyta poprawnie, poproś o czytanie na głos. Pamiętaj jednak, że czytanie głośnie spowalnia tempo.



Sposób obliczenia wyników

Pamiętaj, aby wprowadzić do wzoru jednostkę czasu w sekundach. Jeśli Twoje dziecko przeczyta tekst w czasie 1 minuty i 12 sekund, do wzoru wprowadź wartość 72.

$$\text{Tempo czytania} = \frac{\text{liczba słów w tekście}}{\text{czas czytania tekstu w sekundach}} \times 60$$

Test zrozumienia składający się z dziesięciu pytań (umieszczony bezpośrednio po tekście) pozwala na obliczenie stopnia zrozumienia tekstu. Za każdą prawidłową odpowiedź dziecko otrzymuje 10%.

Standaryzacja wyników

Poniżej prezentujemy średnie wyniki dla grup wiekowych. Pamiętaj jednak, że tempo uzależnione jest o wielu czynników zewnętrznych oraz indywidualnych predyspozycji. Dziecko, które od najmłodszych lat ma kontakt z książkami, jest zachęcane przez rodziców i samodzielnie czyta krótkie teksty – najczęściej sprawniej czyta niż jego rówieśnicy.

Czytelnik	Średnie tempo – ilość słów na minutę	Zrozumienie tekstu
Szkoła podstawowa (kl. I-III)	70	50 – 70%
Szkoła podstawowa (kl. IV – VI)	150	50 – 70%
Szkoła średnia	200	60 – 70%



Interpretacja wyników

Literatura fachowa podaje średnie wyniki dla dziecka w wieku szkolnym w granicach 150 słów na minutę. Należy jednak wziąć pod uwagę zmieniające się otoczenie, nadmiar bodźców, które powodują rozproszenie uwagi, oraz zanikające trendy czytelnictwa. Dziecko które poznaje świat głównie za pomocą obrazów, symboli, skrótów, ma problemy z czytaniem długich tekstów. Nie tylko ze względu na brak umiejętności czytania, ale również ze względu na przyzwyczajenie do często zmieniających się obiektów. Umiejętność czytania natomiast, wymaga koncentracji uwagi przez dłuższy czas. Dlatego też mogą pojawić się duże odstępstwa od średniej ustandaryzowanej, niekoniecznie oznaczające poważne zaburzenia (np. dysleksję). Duże znaczenie w motywacji do czytania ma również utrzymanie przez rodziców tradycji czytania książek, umiejętność zainteresowania treścią, czy nawet samodzielne przygotowanie historii obrazkowej na podstawie np. oglądanego filmu czy zasłyszanej piosenki. Bardzo często niskie wyniki w obszarze tempa czytania powodują niechęć do czytania książek, lub odwrotnie – brak zainteresowania lekturą skutkuje niskim poziomem umiejętności. Praca nad poprawą tempa czytania to zawsze działanie wielobiegunowe, w które powinni być zaangażowani zarówno rodzice, opiekunowie, nauczyciele, ewentualnie specjaliści poradni psychologiczno-pedagogicznej lub trener efektywnej nauki i szybkiego czytania. Dziecko jest w stanie w wyraźny sposób poprawić swoje tempo czytania zaledwie w kilka tygodni regularnych ćwiczeń. Systematyka treningów powinna obejmować krótkie codzienne sesje (ok 20 minut). Więcej informacji na temat możliwych ćwiczeń uzyskacie Państwo na stronie www.luckymind.pl. Drugim elementem znaczącym w aspekcie umiejętności czytelniczych jest poziom zrozumienia. Należy rozróżnić zrozumienie od zapamiętania – są to dwie odrębne umiejętności, zrozumienie tekstu nie oznacza jednocześnie wysokiego stopnia zapamiętania. Dziecko czytające z uwagą i skupieniem potrafi opowiedzieć własnymi słowami treść czytanki, lub odpowiedzieć na zadane pytania. W załączonych materiałach testowych znajdują się również testy sprawdzające poziom zrozumienia. U przeciętnego czytelnika zrozumienie tekstu powinno oscylować w okolicy 60% (za każdą prawidłową odpowiedź w teście otrzymujemy 10%). Ilość punktów poniżej 40% oznacza praktycznie brak zrozumienia. Osiągnięcie wysokiego zrozumienia związane jest z poziomem



koncentracji, umiejętnością analizy i syntezy tekstu. Dziecko sprawnie czytające powinno osiągnąć minimalne wyniki zarówno w obszarze tempa jak i zrozumienia tekstu.

Mamo, tato!

Chcesz sprawdzić swoje tempo czytania? Napisz do nas – m.smagala@luckymind.pl wyślemy Ci materiały dostosowane do poziomu trudności osoby dorosłej, wraz ze standaryzacją wyników.

Materiał sprawdzający tempo czytania dla dzieci w wieku 7 – 10 lat

Linie papilarne

Gdy jesteśmy jeszcze w brzuszku mamy, nasze ciało rozwija się i nabiera charakterystycznych cech, dzięki którym każdy człowiek jest niepowtarzalny. Nawet bliźnięta różnią się od siebie, chociaż czasem nie widać tego na pierwszy rzut oka. Jednym ze szczegółów, dzięki którym można rozróżniać ludzi, są właśnie linie papilarne. Kiedy przyjrzesz się np. swoim ręką, zobaczysz siateczkę linii. Takie bruzdy znajdują się na opuszkach palców rąk i stóp, wewnętrznej powierzchni dłoni i na wargach. Jeżeli chcesz je lepiej zobaczyć zamocz swój palec w tuszu, atramencie lub w farbie i odciśnij go na białej kartce. Taki stempelek (odcisk palca) pomaga często policjantom w schwytaniu przestępcy. Nauka zajmująca się badaniem linii papilarnych to daktyloskopia.

Ilość słów w tekście: 112

Czas czytania:.....





Test sprawdzający zrozumienie tekstu dla dzieci 7 – 10 lat

1. Każdy człowiek nabiera charakterystycznych cech:

- a) Już w brzuchu mamy
- b) Zaraz po urodzeniu
- c) W przedszkolu

2. Bliźnięta

- a) Różnią się od siebie chociaż nie widać tego na pierwszy rzut oka
- b) W ogóle nie różnią się
- c) Najczęściej bardzo się różnią

3. Jednym ze szczegółów, dzięki którym można rozróżniać ludzi to:

- a) Linie papilarne
- b) Kolor oczu
- c) Uzębienie

4. Linie papilarne można zobaczyć:

- a) Gołym okiem
- b) Tylko pod mikroskopem
- c) Za pomocą lupy

5. Siateczka linii znajduje się między innymi na:

- a) Rękach
- b) Nosie
- c) Uszach



6. Żeby lepiej zobaczyć linie papilarne, można zamoczyć palec w:

- a) Oleju
- b) Tuszu
- c) Maśle

7. Mokry palec powinniśmy odcisnąć na:

- a) Białej kartce
- b) Szybie
- c) Lustrze

8. Odcisk palca wykorzystują w swojej pracy:

- a) Policjanci
- b) Nauczyciele
- c) Lekarze

9. Odcisk palca pomaga w:

- a) Odnalezieniu przestępcy
- b) Określeniu wieku dziecka
- c) Zmierzeniu wagi dziecka

10. Nauka zajmująca się badaniem linii papilarnych to:

- a) Daktyloskopia
- b) Linioczyt
- c) Tuszobadanie

Liczba poprawnych odpowiedzi:



Materiał sprawdzający tempo czytania dla dzieci w wieku 11 – 15 lat

Wyspy Galapagos

Joanna Bagniewska

To miejsce zainspirowało Karola Darwina do stworzenia teorii selekcji naturalnej. Ale warto tu zajrzeć nie tylko dlatego. Nigdzie chyba nie zobaczymy tylu dziwacznych stworzeń.

Kiedy w 2006 r. odbierałam grant badawczy rodziny Karola Darwina z rąk jego praprawnuczek, Phyllidy i Camilli Barlow, nie spodziewałam się, że zaledwie pół roku później znajdę się na wyspach Galapagos, mekce każdego zoologa, miejscu, które zainspirowało Darwina do stworzenia teorii selekcji naturalnej. I miejscu, w którym ewolucję udowodnili naukowo Peter i Rosemary Grantowie.

Archipelag Galapagos odwiedziłam dwa razy. Zwierząt tu dużo, różnorodnych i często, szczerze mówiąc, dziwacznych. Nurkujące jaszczurki, ptaki o szyjach-balonach, pingwiny nie w śniegu, tylko pod kaktusem, kormorany-nieloty. Ten zbiór cudaków zamieszkuje dziewiętnaście wysp i pomniejsze wysepki - pochodzenia wulkanicznego - równie różnorodne jak ich mieszkańcy.

Galapagos, należące do Ekwadoru, znajduje się na liście światowego dziedzictwa UNESCO. 97,5 proc. jego terytorium to park narodowy. Dlatego też godziny zejść na ląd, trasa szlaków, liczba turystów i ich zachowanie są ściśle regulowane. Dzięki temu miejscowa fauna zupełnie nie boi się ludzi. Trzeba uważać, żeby nie nadepnąć na wygrzewające się na wulkanicznych skałach iguany, leżakują na środku turystycznego szlaku. Na wyspie Espanola przedrzeźniacze galapagoskie, mądralińskie szarawe ptaki, nauczyły się sfruwać z nienacka i zanurzać długie dzioby w otwartych butelkach z wodą trzymane przez turystów. Chwila nieuwagi skutkuje atakiem przedrzeźniacza - a stawka jest wysoka, bo słodkiej wody na Galapagos nie ma zbyt wiele.



Największym niebezpieczeństwem dla miejscowych zwierząt są jednak gatunki sprowadzone przez człowieka - szczury, świnie, a zwłaszcza kozy. Kozy potrafią zjeść wszystko (na moich oczach jedna zjadła kiedyś drzwi! Wprawdzie ze sklejki, a nie litego drewna, ale i tak był to imponujący wyczyn). Kozy funkcjonują jak buldożery - zjadają całą roślinność, kopytkami zdeptują ziemię, obgryzają korę drzew, powodując ich usychanie. Równają z ziemią naturalne środowisko unikalnych galapagoskich żółwi, rodzimych ptaków i owadów. Rozmnażają się błyskawicznie, dlatego niektóre wyspy, na przykład Isabela, były przez nie zupełnie skolonizowane. Pozbycie się kóz z Isabeli nie było łatwe - podłoże wyspy to ostre jak brzytwa skały, zdrewniałe krzaki pokryte są cierniami. Znalezienie kóz nie jest proste, dlatego szukano z helikoptera, jednak po ich usunięciu zawsze pozostawało kilka pojedynczych sztuk, które znów zaczynały się rozmnażać. Zbiegów tropiono psami. Te wyposażone były w specjalne buciki, żeby nie poraniły łap na skałach. W końcu wykorzystano tzw. kozy Judasze. Są to wysterylizowane kozy wyposażone w obroże z nadajnikiem. Koza Judasz przemierza wyspę w poszukiwaniu kozich znajomych - na jej nieszczęście dzięki nadajnikowi namierzają ją strzelcy i dobijają rozproszone po wyspie zwierzęta. Koza Judasz idzie zatem dalej, szukając kolejnych bratnich dusz, zdradzając tym samym ich położenie. To, niestety, kolejny przykład tego, jak za ludzki brak odpowiedzialności karę ponoszą zwierzęta.

Liczba słów w tekście: 439

Czas czytania:.....





Test sprawdzający zrozumienie tekstu dla dzieci 11 – 15 lat

1. Joanna Bagniewska odbierała grant badawczy w roku:

- d) 2006
- e) 2016
- f) 2003

2. Zwierzaki cudaki zamieszkują głównie:

- d) 19 dużych wysp i pomniejsze wysepki wulkaniczne
- e) 25 dużych wysp
- f) Małe wysepki, które nie zostały policzone

3. Galagos należy do:

- d) Ekwadoru
- e) Meksyku
- f) Wenezueli

4. Jaki procent powierzchni wyspy obejmuje Park Narodowy?

- d) 50%
- e) 97,5%
- f) 90%

5. Jedna z wysp Galapagos nazywa się:

- d) Esperanca
- e) Espanola
- f) Arriba



6. Największym niebezpieczeństwem dla miejscowych zwierząt są między innymi:

- d) Świnie
- e) Psy
- f) Kłusownicy

7. Kozy potrafią zjeść:

- d) fotel
- e) drzwi ze sklejki
- f) łóżko

8. Wyspa całkowicie skolonizowana przez kozy to:

- d) Isabel
- e) Catrene
- f) Amanda

9. Psy tropiące kozy wyposażone były w specjalne buciki, które służyły do:

- d) Wyciszania odgłosów psich łap
- e) Ochrony przed okaleczeniem
- f) Wysyłaniem sygnału z nadajnika

10. Kozy, które poruszały się ze specjalną obrozą-nadajnikiem to:

- d) Judasze
- e) Łazarze
- f) Klemensy

Liczba poprawnych odpowiedzi:



Czy wiesz że...?

- **Czy można szybko czytać i wszystko rozumieć?**

Rodzice często zastanawiają się, czy można rozumieć tekst, przeskakując z dużą szybkością kolejne wersy tekstu. Podczas szybkiego czytania wzrasta nasza koncentracja, skupiamy uwagę tylko i wyłącznie na przyswajanym tekście. To powoduje wysoki stopień zrozumienia. Ludzkie oko jest w stanie rozpoznać każde słowo praktycznie w niecałą sekundę. Jeśli czytamy wolniej, nasza uwaga się rozprasza. Dlatego „gubimy wątek”, myśli zaczynają odpływać. W takim przypadku dziecko rozprasza uwagę zajmując się otaczającymi go zabawkami, zaczyna rysować, śpiewać itp.

- **Czy dzieci z dysleksją mogą nauczyć się szybkiego czytania?**

Dzieci ze zdiagnozowaną dysleksją jak najbardziej mogą brać udział w zajęciach. Wtedy mówimy o innym efekcie kursu. Nie uczymy szybkiego czytania, a usprawniamy płynność czytania. Dyslektycy mają problem z rozpoznawaniem liter – dlatego ćwiczenia przede wszystkim prowadzą do nauki poprawnego, sprawnego czytania. W mojej praktyce dydaktycznej wielokrotnie pracowałam z dziećmi zagrożonymi dysleksją. W takich przypadkach, oprócz standardowych ćwiczeń związanych z koncentracją czy poszerzaniem pola widzenia, musiałam pracować nad wartościami i przekonaniem dziecka. Największym sukcesem dla mnie i dla mojego ucznia jest chęć samodzielnego sięgania po książki.

O autorze



Ewa Bensch – Trener technik pamięciowych dzieci i młodzieży

Z wykształcenia pedagog i doradca zawodowy, od ponad 11 lat związana ze szkolnictwem wyższym. Stypendystka Uniwersytetu SWPS, w trakcie pisania pracy doktorskiej z zakresu dysfunkcji pamięci. Prowadzi zajęcia z technik pamięciowych i szybkiego czytania, kreatywności. Specjalizuje się w pracy z dziećmi i młodzieżą, pomaga uczniom z problemami edukacyjnymi. Z powodzeniem łączy wiedzę akademicką ze swoimi kwalifikacjami trenerskimi, dzięki temu prowadzi zajęcia przede wszystkim w oparciu o proces uczenia się w grupie. Stawia na praktykę – zajęcia prowadzone są w sposób warsztatowy, aktywny, z nastawieniem na współpracę i wymianę doświadczeń. Zawsze stara się dbać o dobrą atmosferę na zajęciach, budując dzięki temu poczucie bezpieczeństwa i swobody.



Kurs grupowy: Szybkie czytanie i techniki pamięciowe dla dzieci

O kursie:



„Szybkie czytanie i techniki pamięciowe dla dzieci” to cykl dziesięciu spotkań zaplanowany tak, by przekazać wiedzę i umiejętności z zakresu technik pamięciowych, wspierać dzieci w samodzielnym procesie uczenia się oraz ćwiczyć koncentrację i uwagę. Dzięki ciekawym ćwiczeniom, przyjaznej atmosferze i doświadczonej trenerce – dziecko szybko zdobędzie nowe umiejętności, a nauka stanie się czystą przyjemnością i będzie kojarzyć się z zabawą. Kurs prowadzony na licencji i według scenariusza wielokrotnie nagradzanej sieci szkół ECU Efekt. Zajęcia przystosowane są również dla dzieci z dysleksją.

Program zajęć:

Podczas zajęć przez zabawy i atrakcyjne prezentacje Twoje dziecko dowie się jak działa pamięć i pozna różne style uczenia się. Dzięki różnym ćwiczeniom będzie czytać znacznie szybciej rozumiejąc więcej niż do tej pory, szkolne lekcje staną się łatwiejsze, a nauka przyjemna.

Wybrane tematy:

Mały geniusz – czyli mój mózg jest szybszy niż myślę.

7 książek zamiast 1 – czyli ćwiczenia usprawniające czytanie i zwiększające zapamiętywanie

Skup się – czyli efektywne techniki koncentracji uwagi, aby myśli podążały tam gdzie chcesz.

Wiedza tajemna – czyli mnemotechniki i narzędzia pomagające pamiętać więcej niż Ci się wydaje

Dotknąć, posłuchać czy zobaczyć – czyli efektywny styl uczenia się

Pracuj obrazami – czyli jak nasz mózg zapamiętuje najlepiej (mapy myśli)

**Efekty:**

- poprawa kreatywności,
- rozwija umiejętność sprawnego i płynnego czytania,
- pobudza do nauki, dzięki przyswojeniu technik ułatwiających notowanie,
- przyjazna atmosfera angażuje dzieci, stymuluje do efektywnej pracy,
- materiały prezentowane w postaci przystępnych ćwiczeń zachęcają do samodzielnej nauki.

Miasta i terminy:**Katowice:****Sosnowiec:****Chorzów:**